

ROBERTO MARKARIAN

Setiembre de 2018

3

INTERIOR: LO HECHO Y EL FUTURO INMEDIATO

El crecimiento de los Centros, Sedes y Casas universitarios en el interior ha significado un cambio muy importante en la institución. Varias de sus líneas de desarrollo han sido muy exitosas y han colaborado en la existencia de centros de investigación y enseñanza de calidad y en el crecimiento de actividades culturales de buen nivel. En el quinquenio anterior los programas contaron con gran apoyo financiero del Poder Ejecutivo y el Parlamento (en el presupuesto anterior se otorgó casi la totalidad de lo solicitado en 2010). La situación cambió radicalmente en el actual quinquenio. El uso de las economías de los servicios en el Interior permitió sostener un buen ritmo de crecimiento, por ejemplo más de la mitad de los docentes de los Polos de Desarrollo Universitario (PDU) y los departamentos académicos del Interior tomaron posesión en el período 2015 – 2018. En este periodo se avanza en forma significativa consolidando la descentralización, pero este proceso basado en crecer con los remanentes del pasado no puede ser permanente. Algunos aspectos importantes son:

a) Hasta agosto de 2018, se han radicado en el interior 216 docentes con alta dedicación de los 250 cargos creados con los proyectos PDU, más de la mitad de ellos en el periodo 2015-2018 (Tabla 1). De estos 216 docentes: 104 ingresaron al Régimen de Dedicación Total y 15 más presentaron solicitud y están en evaluación. Además se facilitó las condiciones para el desarrollo de proyectos y programas de investigación regionales, interregionales e internacionales.

Tabla 1. Año de ingreso de los Docentes PDU + Departamentos

2010	23
2011	17
2012	9
2013	15
2014	41
2015	37
2016	31
2017	27
2018*	16

Fuente: Unidad de Apoyo Académico – Comisión Coordinadora del Interior (UNAPAC-CCI)

* Hasta agosto 2018

b) Actualmente hay unos 15.000 estudiantes, que cursan sus estudios en el interior, en un proceso de crecimiento y consolidación desde el año 2015 (tabla2). Los números primarios de 2018 indican que este año ingresaron más de 4000 estudiantes en el interior. El promedio de ingreso en 2007-2014 fue de 1800 y el promedio en 2015-2018 fue de 3800.

Tabla 2. Ingreso de estudiantes en el interior

2007	1208
2008	798
2009	1279
2010	1459
2011	1795
2012	1684
2013	2737
2014	3349
2015	3354
2016	3915
2017*	3676
2018*	4200

Fuente: Estadísticas Básicas 2017 Dirección General de Planeamiento UR

* datos primarios CCI

c) El crecimiento de las actividades universitarias que se realizan en el interior es acompañado por el aumento y diversificación del número de carreras de grado, ciclos iniciales optativos y en proceso de consolidación formaciones de posgrado. En 2018 hay 79 ofertas de enseñanza en el interior (tabla 3), que corresponden a 118 propuestas si se contabilizan las ofertas que se dictan en las 11 sedes de las tres regiones. También se incrementan en forma sostenida los cursos de Educación Permanente en el interior, en 2017 se dictaron 195 cursos, superando los 6.000 participantes.

Tabla 3. Carreras - ofertas académicas que se pueden cursar íntegramente en el Interior

2010	2014	2018
48	76	79

Fuente: UNAPAC-CCI

d) En el periodo se destinan importantes recursos (economías de CCI y recursos centrales) para adecuar las condiciones edilicias del interior a los requerimientos mínimos del funcionamiento universitario, completando un total de 62.314 m² al año 2017. En 2018 se avanza en obras en cinco sedes: un nuevo edificio para aulas en Maldonado; en Rivera se construye un nuevo edificio en el espacio interinstitucional; en Tacuarembó se construye un nuevo aula; en Salto se avanza en la construcción del edificio para laboratorios y la adecuación de edificios preexistentes al igual que en Paysandú.

e) En diciembre de 2017 se firma el acuerdo de uso y funcionamiento de los espacios comunes de

los campus en los predios del Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (Tacuarembó y Treinta y Tres). En mayo de 2018 se nombraron los representantes universitarios en los ámbitos creados para el funcionamiento de los campus.

f) En julio de 2018 comenzó el proceso de construcción de la Residencia Universitaria en Tacuarembó. Se trata de una obra cofinanciada por la Intendencia y el Programa de Desarrollo y Gestión Subnacional II de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (PDGS II/OPP), con el objetivo de mejorar las condiciones de estudio de los universitarios de la región noreste.

g) Se avanza desde 2015 en los acuerdos para constituir un Polo de Enseñanza Terciaria en Rivera integrado por la Universidad de la República, la Universidad Tecnológica y la Administración Nacional de Enseñanza Pública (CFE y CETP) en una experiencia inédita de complementación territorial de todo el sistema público de educación.

h) En abril de 2016 los Centros Universitarios Regionales (CENUR) Litoral Norte y Este (CURE) se consolidan como unidades ejecutoras propias y si bien la supervisión central de los procedimientos y de la contabilidad se mantiene, se avanza progresivamente en garantizar el correcto funcionamiento y la implementación de las buenas prácticas de gestión y ejecución presupuestal y financiera.

i) En 2017 se aprobó la Ordenanza para la creación de Departamentos Académicos para los CENURES. Con esta normativa, se comienza una instancia de análisis y discusión para la construcción de las mejores posibilidades que permitan consolidar estructuras académicas permanentes en el interior, unificando las distintas estructuras existentes.

El periodo 2015-2018 fue considerado una fase de organización y ordenación (cuantitativa y cualitativa) del proceso de crecimiento del conjunto de actividades universitarias en el interior con mayor número de estudiantes, más carreras en funcionamiento, más docentes radicados, mayor infraestructura y el crecimiento de las actividades de enseñanza, extensión e investigación. La inauguración de los nuevos edificios, necesariamente demanda mayor número de funcionarios técnicos, administrativos y de servicios trabajando en el interior y la reorganización de los que están en funciones. Este proceso fue consolidado cuidadosamente aunque desde el año 2014 no se aumenta el presupuesto, salvo pequeños montos para construcciones.

Los principales desafíos para el próximo periodo

El proceso de consolidación futura debe basarse en la evaluación de las líneas y grupos de trabajo, afianzar lo más exitoso de acuerdo a las finalidades generales de la UR, corregir las posibles desviaciones de los planes originales y fortalecer los sectores que han avanzado de acuerdo a los criterios regionales y nacionales. Todo ello debe hacerse incrementando la coordinación con los otros emprendimientos en el Interior y con instituciones cercanas de los países vecinos, sobre la base de la

complementación académica y de servicios. De la concreción de estas orientaciones y de otras acciones que podrían impulsarse en diálogo con los universitarios y otros actores sociales y políticos del Interior depende gran parte del éxito en conseguir nueva financiación específica para el interior. Algunos aspectos prioritarios son:

- * Consolidar la creación de los Departamentos Académicos, y trabajar en las necesidades de la estructura académica (creación de nuevos cargos docentes de acuerdo a necesidades específicas) que permita fortalecer el sistema universitario regional.
- * Promover la instalación de programas de posgrado en el interior, en especial para los egresados de las carreras de grado.
- * Evaluación del funcionamiento de las tres regiones universitarias actuales, considerando sus particularidades.
- * Autoevaluación de las estructuras académicas y administrativas de las regiones que generen los insumos para realizar evaluaciones externas del proceso de descentralización universitaria.
- * Luego de este periodo de instalación de la UR, resulta necesaria la reedición de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), acción que ya comenzó en el noreste.
- * Avanzar en la integración de las estructuras regionales en el gobierno universitario.
- * Modificación de ordenanzas y reglamentos con la necesaria adecuación a las condiciones actuales de las tres regiones.
- * Continuar ajustando e incrementando las estructuras administrativas, para consolidar el funcionamiento regional.
- * Ajustar la funcionalidad de la planta edilicia (a escala regional) para optimizar el desempeño de las actividades universitarias, considerando principalmente el aumento del número de estudiantes y el crecimiento del conjunto de las actividades universitarias en el interior. Esto implica en particular aumentar el número de funcionarios no docentes.
- * Profundizar la eficiencia en el uso de las partidas de gastos e inversiones para el mantenimiento de la infraestructura creada, tanto edilicia como de equipamiento científico.
- * Consolidar e incrementar las relaciones con los otros organismos de enseñanza pública instalados en cada región, tanto nacionales como de los países limítrofes.